

¿Repensar la formación del profesorado?

Una revisión crítica desde la idea de *Scholarship of Teaching and Learning*

LUGAR: UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA



El seminario pretende cerrar provisionalmente el círculo abierto en el encuentro de REDU en Valencia de 2013, cuando nos cuestionamos la efectividad de la formación del profesorado universitario tal y como la habíamos concebido hasta entonces. Allí mismo, recogiendo el trabajo previo de muchos compañeros, se concretó la hipótesis que ha servido de plataforma de trabajo durante estos diez años: las concepciones del profesorado, a menudo implícitas, sobre lo que significa aprender y enseñar constituyen auténticas barreras para su evolución, desactivando el potencial que las actividades de formación pudieran tener para producir cambios profundos. El planteamiento habitual de la formación del profesorado no se ha dirigido de manera estratégica a cuestionar y transformar esas concepciones docentes, sino que se ha centrado directamente en intentar transmitir supuestas buenas prácticas, obviando casi siempre desde donde interpreta el profesorado esas propuestas. Se abrían entonces dos grandes interrogantes:

- ¿Cómo deberían evolucionar las concepciones del profesorado? En definitiva, ¿hacia dónde encaminar la formación del profesorado?
- ¿Qué tipos de experiencias pueden resultar eficaces para cuestionar y hacer evolucionar esas concepciones críticas sobre el aprendizaje y la enseñanza?

Estas son, en síntesis, las dos cuestiones que aborda este seminario. Lo que se pretende es hacer un alto en el camino para comunicar, debatir y formalizar, en la medida de lo posible, las conclusiones de estos diez años de trabajo, tanto en la elaboración del "Marco de desarrollo académico docente" y la experiencia del programa "Campus MDAD", como en otros programas como el INED de la Universitat Politècnica de València u otros seminarios y talleres promovidos desde REDU.

PROGRAMA

JUEVES 20 DE JUNIO

11.00h. - 11.30h.

Café de bienvenida y registro.

11.30h. - 11.45h.

Inauguración institucional.

11.45h. - 12.30h.

Amparo Fernández March, Javier Paricio Royo.

¿Repensar la formación del profesorado? Una revisión crítica desde el concepto de desarrollo académico docente.

Planteamiento del problema del seminario: las dificultades del profesorado para cambiar y evolucionar en sus planteamientos docentes; las concepciones implícitas de los programas tradicionales de formación del profesorado; Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) y desarrollo académico docente del profesorado universitario.

12.30h. - 14.00h.

Lorena Atares Huerta, Javier Paricio Royo.

Concepciones-umbral en el desarrollo docente del profesorado.

Presentación de conclusiones sobre los umbrales críticos (cambios de concepción) que debe atravesar el profesorado en su desarrollo académico docente. Análisis de la experiencia de atravesar uno de esos umbrales y del modo en que cambia la forma de interpretar y plantear la docencia del profesorado.

14.00h. - 16.00h.

Comida.

16.00h. - 17.15h.

Amparo Fernández March, Macarena Trujillo Guillén.

Investigar o indagar sobre los estudiantes y las formas en que se plantean el aprendizaje como programa de desarrollo docente del profesorado.

Reflexiones en torno a un programa de iniciación a la investigación educativa como estrategia de desarrollo profesional del profesorado universitario. El programa INED de la UPV.

17.15h. - 17.45h.

Horchata con fartons.

17.45h. - 19.30h.

María José Canet Subiela, Asunción Pérez Pascual, Virginia Larrea Santos, Carla Sentieri Omarrementeria.

Investigar la propia docencia: experiencias y aprendizajes.

Las ponentes harán un recorrido reflexivo sobre la evolución de sus prácticas docentes en relación con su investigación educativa. Se compartirán acciones que han ayudado en la investigación, así como las principales dificultades encontradas.

21:00h.

Cena (opcional).

VIERNES 21 DE JUNIO

9.00h. - 11.00h.

Asamblea REDU.

11.00h. - 11.30h.

Pausa.

11.30h. - 12.30h.

María Ángeles Carabal Montagud y equipo docente del departamento de Conservación y Restauración de Bienes Culturales.

El equipo docente como comunidad de práctica centrada en la indagación del aprendizaje en la titulación.

Resultados del Proyecto de Innovación y Mejora Educativa Institucional: "Los conceptos umbral en materias transversales de la conservación y la restauración de bienes culturales", en el que se analizan en profundidad problemas de comprensión del alumnado en diferentes materias del Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales UPV, a través de SoTL, promoviendo la investigación disciplinar en docencia universitaria.

12.30h. - 13.30h.

Ana García Olalla (moderadora), María Sancho Fernández, Antoni Portell Llorca, Naiara Ortega Rodríguez, Antoni Pérez-Portabella, María Ripollés Melià.

La construcción de redes (comunidades de práctica) como estrategia de desarrollo académico docente: oportunidades, retos y dificultades.

Mesa redonda en la que se realizará un análisis crítico del papel de las comunidades de práctica (redes) para el desarrollo académico docente, a partir de la experiencia de varios participantes en redes con distintos propósitos: IA, investigación disciplinar, formación del profesorado y evaluación del profesorado.

13.30h. - 14:00h.

Max Turull Rubinat.

Conclusiones.